

學校最近 1 次接受學校評鑑之評鑑結果

評鑑實施日期		104 年 11 月 19 日 104 年 11 月 20 日	評鑑總成績	達 80 分以上
評鑑項目 (含專業評鑑之群、科)	等第	優點		
學校領導 與行政管理	一等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長辦學理念正確，能秉持「成己達人」願景為核心，並落實「全人教育」的教育環境與課程。 2. 該校能以六年為一度規劃校務發展方向，並以三年執行一次校務規劃工作坊，以檢視及修正當前校務規劃方向。 3. 該校能掌握教育政策與脈動，透過各種會議進行宣導與轉化，有效落實教育部或教育局各種教育政策。 4. 能籌組該校自我評鑑委員會，並定期召開自我評鑑會議，進行校務的討論與檢視。 		
課程發展 與評鑑應用	一等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該校能籌組學校課程發展委員會，定期召開課程發展委員會，有效進行該校本位課程之精緻化。 2. 該校能以學校願景為本，輔以六年校務發展計畫，發展出完整性及系統化的校本位課程架構。 3. 該校能以「成己達人」願景為準，發展具學校特色的人格培養課程，並有效落實出全人教育之理想。 4. 該校能建立課程評鑑組織，發展課程評鑑指標，推展特色課程評鑑，以為課程調整與精進之參考。 		
教師教學 與專業發展	一等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長成立之公益信託基金，提供支援教師專業發展之基本，以家長之立場激勵教師專業發展，有助於維護教師專業成長的正向文化。 2. 該校教師採用精進教學、補救教學課程等方式，進行適性教育，讓所有學生都有機會得以透過不同的型態或管道，進行深入或拓展知識的學習。 3. 該校教師教學方法多元，且善用電子白板，讓學生得以獲得多元且豐富的經驗。 4. 該校教師全數參與教師專業發展評鑑計畫、製作數位教學檔案、參與教學專業學習社群等，共同為精進教學的努力，值得肯定。 5. 該校以數位整合平臺，透過 Google、均一平臺、緯創等數位企業，累積教師教學資源以及教學檔案，值得肯定。 6. 該校圖書館仿效國內外經驗，採資源充分運用之概念，善用空間與資源的交融，賦予教師有機會讓學生內化人類智慧，符應生命教育之理念。 		
學生學習 與成效表現	二等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該校能以閱讀學習、多元文化、體驗探索、人格培養、生涯發展建構校本課程，藉以培育學生全人發展。 2. 該校能辦理各項活動競賽，生命教育活動系列體驗活動及靈性閱讀開懷儀典，藉以啟發學生多元智能。 3. 該校能開放學校圖書館，提供臨近小學生於放學時間至學校閱讀或參與美學課程，一方面服務潛在未來的學生，另一方面服務社區資源分享。 4. 該校能推動學生熱心參與公共事務，體驗服務學習，也推動校園 		

		<p>公共藝術導覽員，擔任中英文導覽說明，學生既是服務又是學習，藉以培養感恩助人態度。</p> <p>5. 該校能運用多元策略，精心策劃各項學習課程及活動，提供學生自我試探與潛能發揮的學習機會，培育學生積極學習態度。</p> <p>6. 該校能融入多面向的課程教學，如多元文化情操的培育、宏觀的國際視野、深根民主法治、關懷弱勢的情操等，讓學生瞭解自己所應有的公民責任。</p>
學生事務 與公民素養	一等	<p>1. 重視全人教育與生活常規的養成，結合生命教育，實施三年一貫人格統整活動，將品德教育有系統的融入於活動中，建立學生知法、守法之正確價值觀。</p> <p>2. 社團多元，社團學生人數適當，有效提供學生屬於自己展演的舞臺，有助於學生個人興趣與性向的探索與領導管理與溝通能力的培育。</p> <p>3. 推動服務學習，學生經由課程引導與實際體驗，回饋省思建構完整的學習歷程，能充分展現自我，發揮自主超越精神。</p>
學生輔導 與特殊教育	一等	<p>1. 建構生命教育步道及公共藝術校園等人文關懷環境，藉由境教培養學生愛的思維與行動，內化人文素養。</p> <p>2. 生涯發展教育有六年一貫具體規劃，提供學生多項生涯評量資料，協助學生建置生涯檔案，具相當效益。</p> <p>3. 營造友善校園環境，跨處室分工合作，個管老師與導師、任課教師及家長整合校內外資源，協助身心障礙學生適性的教育服務。</p>
校園營造 與資源統整	二等	<p>1. 該校能運用綠建築永續學校經營；如能運用綠建築在「生態」、「節能」、「減廢」與「健康」的指標，做為新建教學大樓規劃之初的設計元素，更循此指標檢視與調整校內經營與景觀規劃的永續性，並透過參與綠色夥伴學校，以活動與課程向學生傳遞環境永續經營的觀念。</p> <p>2. 該校能運用自然地勢進行水土保持；該校校地有後山林地，故除了擬訂防災救護計畫與注意地震、水患與土石流的潛勢分析外，更積極運用自然環境地勢、透水工法與植樹，讓林地水土得以保存。</p> <p>3. 該校能運用校園營造形塑生命教育；該校後山生命教育步道，入口為李光裕先生銅雕作品「凝」，提醒即將進入步道的學生，寧靜心思體悟生命的意涵。並運用環山木棧道與生態工法步道，設置生命教育步道，邀請藝術家王志文先生創作等七件藝術作品，並將 Ericsson 生命八個階段的意涵與課題融入其中，以具象化的藝術品與建築，引領學生體驗生命意涵，含蘊關懷行動的種子。</p> <p>4. 該校建築空間能融入設計藝術美感；校舍建築與校園環境設計、情境布置均具藝術美感，運用學生創意的裝置藝術布置校園。並將藝術美感的營造融入圖書館設計中，讓身處充滿書香圖書館的學生沉澱心思，天花板與周遭簡單而活潑的色調，搭配充滿童趣的書椅、階梯、藏書貓道等。</p> <p>5. 該校能以課程教學為中心的校園營造；發展校本課程，建構飛輪教室，並定期檢查飛輪器材，影音器材，藉由確保飛輪課程上課品質。配合學校特色課程，建置攀岩牆、墊，定期清洗並更換攀</p>

		<p>岩墊，並張貼攀岩器材使用標示以確保學生運動使用安全無誤。</p> <p>6. 學生能善用跨界資源進行策略聯盟；該校能積極運用家長資源，也能開放校園場地與空間，提供社區有效使用，與社區互動良好互利共容，並與同為中等教育學校或非同為中等教育學校合作，除跨界合作外也保持校友聯繫，用此推展積極的社群關係。</p>
<p>董事會 設置與運作</p>	<p>一等</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 董事會能依規定遴選優質校長，並支持校長辦學，校長也能認同董事會辦學理念，提出【成己達人】之辦學願景，期望培養學生成為一個傑出、投身、慈憫、自尊之公民，適切扮演專業經理人角色，有利校務健全發展。 2. 校長能根據該校發展現況，並掌握外部環境變遷，擬定校務發展計畫，並在董事會提出報告，作為校務發展依據，有利於確保校務經營效能。 3. 該校能依據校務發展計畫需求編列學校年度預算，預算在經過董事會通過後，校長得已在核定額度內依據校務發展需求依規定運用，有利學校正常營運。 4. 董事會積極協助該校推動並落實國際教育和國際關懷等教育活動，包括國際教育文化交流、國際服務學習、國際關懷孟加拉募款專案、及國際志工培育計畫等，結合學生服務學習推動國際教育，成果豐碩。 5. 董事會能提供較公立學校之優渥之教職員薪給與福利機制，有利吸引與留住優秀人力，提升教育品質。 6. 董事會為利該校永續發展，在獲得羅馬總教會經費支援下，分二期重建校舍，並在家長會與知名建築師協助下，營造符映學校願景之校園環境，將有利於該校行銷招生，確保學校永續發展。

學校近三年績優表現及特色概述 (約 300-500 字)
(例如：國際交流、學生競賽、社區表現...等)

一、國際交流活動

本校極為重視拓展學生國際視野，增加學生國際交流體驗的機會，除了每年定期有國外友校和姊妹校蒞校進行交流參訪活動外，還有多樣化的國際教育學習課程與活動，並於 104 學年度獲得臺北市國際學校中級認證。

二、學生競賽表現

校內每年定期舉辦多樣化學藝活動與競賽，涵蓋語文、科學、體能及團體活動等，讓不同性向的學生都有展現的機會和舞台，並積極鼓勵學生參加全市及全國性競賽，104 學年度學生校外獲獎表現包括：

個人表現	團體表現
臺北市五項藝術比賽	臺北市中等以上學校服務學習績優學校—學校團隊高中職組優等、學生團隊高中組特優
中小學專題式網頁競賽	臺北市市長盃游泳大隊接力高中職乙類女子組冠軍
Google 全球科學展入圍前二十名，代表台灣進行複賽	全國啦啦隊錦標賽： 高中部競技啦啦隊指定動作中學組第四名 高中女子四人技巧組第二名

國際數學競賽國手選拔賽優等獎

全國中等學校啦啦隊錦標賽高中全女組競技啦啦隊第一名

三、社區服務表現

學校長年與社區保持密切合作關係，如每年耶誕節學校師生到鄰近小學進行報佳音活動，且學生定期至社區各機構進行仁愛慈善工作，並與公益基金會合作結盟，推展社區服務活動，定期為社區清掃。

學校校園環境、學生學習及教學情形相片(限 8 張)

達人女中校園



美學圖書館



全英語生命教育步道導覽



生命教育食農體驗課程



越南國際志工服務體驗



新加坡德明政府中學國際交流平板教學體驗課程



全英語國際論壇發表



探索隕石奧秘的自然精進課程

